



MGR. TOMÁŠ ZATLOUKAL, MBA, LL.M., MSC.

ústřední školní inspektor

Čj.: ČŠIG-3217/26-G21
Sp. zn.: ČŠIG-S-333/26-G21
26. 3. 2026

Návrh na odvolání ředitele školy a školského zařízení

Na základě § 174 odst. 14 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tímto

podávám návrh na odvolání ředitele Základní školy a Mateřské školy Bohuslavice, okres Prostějov, příspěvková organizace, č. p. 19, 798 56 Bohuslavice (RED IZO 600120431, IČO 75021226),

a to s následujícím odůvodněním.

Odůvodnění

Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) provedla ve výše uvedené škole ve dnech 14. až 16., 19., 23. a 26. ledna 2026 inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) školského zákona. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Současně ČŠI vykonala kontrolu dodržování vybraných právních ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

ČŠI uskutečnila inspekční činnost také v návaznosti na množství podnětů a stížností doručených v období od roku 2022 do roku 2025 a zaměřila se také na posouzení účinnosti opatření přijímaných ředitelem školy k odstranění dříve zjištěných nedostatků. Již při inspekční činnosti realizované v roce 2022 podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) bylo zjištěno množství zásadních nedostatků v činnosti školy a v oblasti dodržování právních předpisů. V roce 2025 bylo inspekční činností podle § 174 odst. 2 písm. e) zjištěno podezření na porušení rozpočtové kázně spočívající v neoprávněném čerpání finančních prostředků poskytnutých z Národního plánu obnovy.

Výstupy z inspekční činnosti, na základě které je tento návrh podáván (*Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-245/26-M, ze dne 20. února 2026; Protokol o kontrole, čj. ČŠIM-246/26-M, ze dne 20. února 2026*), Vám byly jako zřizovateli školy zaslány. Stejně tak Vám byly jako zřizovateli školy zaslány i výstupy z předchozích inspekčních činností, na něž se níže odkazuje.

Shrnutí podstatných nedostatků z inspekční činnosti v lednu 2026

ČŠI školu hodnotila podle Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání schválených na školní rok 2025/2026 ([https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysled-\(10\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysled-(10))). Např. z 26 hodnoticích kritérií bylo v základním vzdělávání celkem 15 kritérií hodnoceno jako vyžadující zlepšení a 7 kritérií hodnoceno jako nevyhovující. Uvedený stav svědčí o závažných nedostatcích v oblasti pedagogického řízení školy a zásadním způsobem negativně ovlivňuje kvalitu poskytovaného základního vzdělávání.

ČŠI zjistila, že řízení školy a pedagogických procesů se od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2022/2023 a zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání celkově zhoršilo. Neplnění koncepčních záměrů, stagnace v rozvoji metodických schopností a nedostatečné uplatňování odpovědného a empatického přístupu vedení školy při jejím řízení se negativně promítly do organizace a kvality poskytovaného základního vzdělávání. K mnohým nedostatkům zjištěným v průběhu inspekční činnosti v roce 2022 i při následující inspekční činnosti zaměřené na řešení podnětů a šetření stížností škola sama ani na základě požadované iniciativy zřizovatele nepřijala účinná opatření k jejich odstranění nebo prevenci.

ČŠI zjistila, že řediteli školy se dlouhodobě nedaří uplatňovat účinnou kontrolní, metodickou ani evaluační činnost. Inspekční tým došel k závěru, že ředitel školy není schopen identifikovat silné a zejména slabé stránky vzdělávacího procesu, aktivně zajišťovat efektivní zpětnou vazbu k podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání a přijímat účinná opatření k jejich zkvalitňování. ČŠI hodnotí, že aktuálně není předpoklad zkvalitnění řídicí práce ředitele školy.

Konkrétní nedostatky uvedené v inspekční zprávě čj. ČŠIM-245/26-M:

- Škola nevěnovala dostatečnou pozornost zajištění reálného fyzického bezpečí a ochrany zdraví dětí, žáků a nezajistila tak včasné odstranění hrozících rizik v této oblasti.
- Koncepční záměry školy jsou stanoveny pouze formálně, nejsou důsledně vyhodnocovány a aktualizovány. Z důvodu absence relevantní zpětné vazby, neobsahují tyto strategické materiály nové funkční nástroje, postupy a časový horizont pro jejich naplňování.
- Nastavená pravidla řízení a přístupy ze strany vedení školy neumožňují efektivní a konstruktivní vzájemnou komunikaci pedagogů, žáků školy a jejich zákonných zástupců a nepříspěívají k jejich požadované spoluúčasti na fungování školy.
- Kontrolní systém ředitele školy není funkčně nastaven. Procesy řízení, kontroly a vyhodnocování přijatých opatření jsou ve škole realizovány nesystematicky a nahodile, zjednání pedagogické rady nevyplývají účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Řízení školy bez uplatnění odpovědného a empatického přístupu nevytváří vhodné podmínky pro příznivé školní klima. Nepodporuje vzájemnou důvěru a spolupráci mezi vedením školy, jejími pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci.
- Vedení školy se dlouhodobě nedaří vytvářet kvalitní personální podmínky. Negativně v této oblasti působí zejména časté změny ve složení kolektivu pedagogů, účelové úpravy výše jejich pracovních úvazků, opakované přerozdělování pracovních pozic a dílčích úkolů a nepříznivé pracovní klima.
- Úspěšnou realizaci vzdělávacích záměrů školy snižuje nedostatečná odbornost a profesní rozvoj některých učitelů v oblasti současných pedagogických přístupů a metod práce.

- Vzdělávací proces v základní škole postrádal častější využití pestrých a efektivních metod a forem práce, které by umožňovaly rozvoj osobnosti všech žáků a zohledňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Žáci měli jen minimum příležitostí k vlastnímu objevování a utváření poznatků prostřednictvím samostatné činnosti s různými informačními zdroji. Chyběla účinná podpora při rozvíjení jejich schopnosti pochybovat a zpřesňovat strategie při řešení úkolů.
- Formativní hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků byly využívány v omezené míře. Méně intenzivně bylo uplatňováno účelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a rovněž podpora jejich aktivního zapojení do evaluačních činností při závěrečném shrnutí vyučovací jednotky.
- Základní škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků. Jejich další hodnocení je však charakterizováno převahou formálních postupů nad systematickým pedagogickým posouzením. V tomto směru nejsou metodické orgány a pedagogická rada využívány efektivně. Nedostatky v oblasti sledování, vyhodnocování a analyzování výsledků vzdělávání tak významně omezují možnosti školy cíleně zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Škola neprovádí systematickou analýzu příčin neúspěšnosti žáků a nepřijímá efektivní opatření k jejich zlepšení.
- Kontrolní činnost vedení školy není dostatečně zaměřena na uplatňování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivitu spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícím přímo ve výuce. Škole se proto nedaří důsledným způsobem diferencovat přístupy k jednotlivým žákům s potřebou podpůrných opatření.
- Převažující frontální forma předškolního vzdělávání při didakticky zacílených činnostech, méně časté zařazování kooperativních aktivit, práce v menších skupinách a ve dvojicích neumožňovaly cílené diferencované vzdělávání dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby.
- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole a způsob evaluace nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte.

Kontrolní zjištění uvedená v protokolu o kontrole čj. ČŠIM-246/26-M:

Při kontrole dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona byla zjištěna porušení v těchto oblastech: hodnocení výsledků vzdělávání žáků, organizace vzdělávání, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, individuální vzdělávání žáků, poskytování vzdělávání v rozsahu zápisu údajů v rejstříku škol a školských zařízení, bezplatné poskytování vzdělávání, stanovení týdenního rozsahu přímé vyučovací povinnosti, splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogického pracovníka.

ČŠI v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona uložila řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných výše uvedenou inspekční činností a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření. Je třeba trvat na bezodkladné nápravě.

S ohledem na závažnost a množství nedostatků, s ohledem na to, že nedostatky byly zjištěny opakovaně i při předchozích inspekčních činnostech za působení stávajícího ředitele školy, máme za to, že dílčí nápravné kroky (jakkoli je třeba na nich trvat) nemohou dát záruku dlouhodobého kvalitního fungování školy.

Jak z výše uvedeného a z příslušných výstupů inspekční činnosti vyplývá, je důvod pro odvolání Mgr. Martina Neorala z vedoucího pracovního místa ředitele školy z důvodu závažného porušení a neplnění právních povinností vyplývajících z jeho činností, úkolů a pravomocí na vedoucím pracovním místě ředitele, včetně zajištění odpovídající odborné a pedagogické kvality vzdělávání, ve smyslu § 166 odst. 5 písm. a) školského zákona.

Na základě výše uvedených skutečností podávám návrh na odvolání ředitele Základní školy a Mateřské školy Bohuslavice, okres Prostějov, příspěvková organizace, Mgr. Martina Neorala.

Obec Bohuslavice
Bohuslavice 25
798 56 Bohuslavice

Na vědomí

Základní škola a Mateřské škola Bohuslavice, okres Prostějov, příspěvková organizace
Bohuslavice 19
798 56 Bohuslavice