

Váš dopis zn.
Ze dne 23. 5. 2026
Čj. ČŠIG-9040/26-G21
Sp. zn. ČŠIG-S-524/26-G21
Vyřizuje Marie Picková
Telefon 251 023 112
E-mail marie.pickova@csicr.cz
Datum 2. 6. 2026

Poskytnutí informací

na základě Vaší žádosti o poskytnutí informací uvádíme následující vyjádření, zároveň odkazujeme na podrobnější informace k letošnímu zjišťování výsledků vzdělávání, které jsou k dispozici na webových stránkách České školní inspekce: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Podrobnejsi-informace-k-letosnimu-zjistovani-vysle>.

Správce údajů zpracovávaných v rámci zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií je Česká školní inspekce. Některé expertní IT služby týkající se správy a zabezpečení virtuální serverové a síťové infrastruktury vykonává (kromě interního kmenového týmu) pro Českou školní inspekci jako zpracovatel Ondřej Zloský. Zpracovatelem jsou školy v rozsahu základních údajů o žácích, které zadává do systému České školní inspekce InspIS SET před samotným zjišťováním výsledků vzdělávání. Ani škola se nedostane k jednotlivým vyplňovaným údajům, ale pouze k výsledkovým sestavám. Rodiče mají možnost seznámit se s výsledkovými sestavami na základě přístupových údajů, které obdrželi žáci ve škole.

Předmětné šetření Česká školní inspekce realizovala na základě § 174 odst. 2 písm. a) a odst. 15 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Česká školní inspekce je pověřena k provádění inspekční činnosti, což zahrnuje mj. získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti škol, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy. Zjišťování výsledků vzdělávání žáků Českou školní inspekci umožňuje (na rozdíl od sledování hodnocení na úrovni školy, resp. jednotlivých učitelů) objektivizované ověření naplňování vzdělávacích programů. Realizace testování, včetně dotazníkových šetření pro žáky zaměřených mimo jiné na kontextové informace související s podmínkami a průběhem vzdělávání, byla schválena v rámci plánu hlavních úkolů podle § 174 odst. 5 školského zákona¹ na základě 22. jednání porady vedení na ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, které se uskutečnilo dne 3. června 2025.

Zjišťování probíhalo ve vztahu ke konkrétním žákům. Za účelem získání zpětné vazby pro žáka (potažmo zákonného zástupce) i pro školu jsou v systému InspIS SET (v němž elektronické šetření probíhá) zaznamenány údaje žáka (jméno, příjmení). Pro účely úpravy testů mohly být zaznamenány speciální vzdělávací potřeby žáka. K doplnění zjištění o kontextové informace

¹ [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Plan-hlavnich-ukolu/Plan-hlavnich-ukolu-Ceske-skolni-inspekce-na-s-\(7\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Plan-hlavnich-ukolu/Plan-hlavnich-ukolu-Ceske-skolni-inspekce-na-s-(7))

byly dále vyplněny žákovské dotazníky. Dotazníky obsahovaly otázky, které umožňují vyhodnotit socioekonomický status žáka, duševní pohodu a motivovanost žáka.

Zjišťování výsledků vzdělávání zohledňuje kromě samotného testování vždy též kontextové údaje, které ovlivňují vzdělávání žáků. Vzdělávací systém musí tento kontext reflektovat. V podmínkách zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí je cílem se znalostí kontextových dat spravedlivější a užitečnější prezentace a interpretace výsledků testování zohledněním kontextu, v němž vzdělávání ve školách probíhá.

Kontextové informace zahrnovaly indikátory socioekonomického statusu žáka.² Dotazníkové otázky čerpají mj. ze zkušeností mezinárodních šetření (OECD, IEA), konkrétní baterie testů byla schválena MŠMT dne 26. července 2022 jako výstup projektu Komplexní systém hodnocení. Na vliv socioekonomického statusu žáka, resp. socioekonomického statusu rodiny poukazuje Strategie 2030+ v rámci předcházení nerovnostem ve vzdělávání.³ Dotazník dále obsahoval otázky týkající se duševní pohody a motivovanosti žáků.⁴ Baterie otázek byla vytvořena ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví v roce 2023.⁵

Česká školní inspekce zpracovává osobní údaje žáků za účelem výkonu kompetencí vymezených školským zákonem.⁶

Posouzení vlivu na ochranu osobních údajů je k dispozici zde: <https://www.csicr.cz/cz/Otevreny-urad/Poskytovani-informaci-podle-zakona-c-106-1999-Sb/Poskytnute-informace/Zadost-o-informaci-ze-dne-25-5-2026>.

Obecné informace o šetření týkající se zpracování osobních údajů byly uvedeny na webových stránkách České školní inspekce (s uvedením, že bude zjišťování obsahovat mj. dotazníková šetření pro žáky se zaměřením na mj. kontextové informace související s podmínkami a průběhem vzdělávání), a to nejpozději 3. června 2025. Informace o zjišťování, včetně informace o tom, že součástí bude dotazníkové šetření, byla obsažena v Souboru pedagogicko-organizačních informací pro školní rok 2025/2026. Dne 4. května 2026 byly školy informovány, že po ukončení testu se automaticky spustí dotazník žáka, v němž žák odpoví na otázky týkající se studijní motivace, podmínek pro učení, duševní pohody apod. Konkrétní otázky nebyly školám, žákům ani zákonným zástupcům dopředu sděleny.

Jsmo si vědomi toho, že jsme nedostatečně vysvětlili smysl šetření, podobu dotazníků i způsob práce s daty směrem ke školám, rodičům i samotným žákům. Česká školní inspekce zároveň

² S pojmem socioekonomický status žáka pracují např. zprávy OECD ke vzdělávání (Education at Glance). Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání (2012) přímo upozornila na skutečnost, že v České republice chybí některá klíčová data pro hodnocení vzdělávání, konkrétně pak údaje o socioekonomickém zázemí žáků. Na potřebu monitoringu reagoval mj. projekt Komplexní systém hodnocení schválený MŠMT. Jedním z výstupů projektu byl systém indikátorů pro monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému ČR.

³ Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ („Strategie 2030+“) v této souvislosti mluví o „vysoké závislosti výsledků vzdělávání na socioekonomickém původu a velmi nízké mezigenerační vzdělanostní mobility v ČR. Socioekonomický status rodin dnes vysvětluje okolo 40 až 45 % rozptylu výsledků v trestech matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti oproti standardním cca 30 % v dalších evropských zemích“ (Strategická linie Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, <https://edu.gov.cz/strategie-vzdelavaci-politiky-cr-doroku-2030/>).

⁴ Strategie 2030+ reflektuje také oblast wellbeingu žáků, oblast psychohygieny a duševního zdraví. Zjištění dat o reálném stavu je podkladem pro analýzu efektivnosti vzdělávací soustavy v této oblasti, v oblasti nastavení vhodných metod, zajištění podpory žáků a přijímání opatření k prevenci rizik.

⁵ Otázky týkající se duševní pohody byly připraveny v rámci projektu Národního ústavu pro duševní zdraví (<https://www.nudz.cz/vyzkum/vyzkumny-program-verejne-dusevni-zdravi/granty-a-projekty/monitoring-a-posilovani-dusevniho-zdravi-deti-a-adolescentu>; <https://www.supreme-mh.cz/>).

⁶ Článek 6 odst. 1 písm. e) a čl. 9 odst. 2 písm. g) Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (Obecné nařízení o ochraně osobních údajů).

celou situaci důkladně vyhodnotí, a to jak z hlediska technického zajištění testování, tak nastavení a komunikace doprovodných šetření, aby byla přijata odpovídající opatření.

Žáci měli možnost nevyplnit dotazníkovou část bez dopadu na dokončení testu. Test byl technicky nastaven tak, že žák mohl pokračovat a dokončit testování bez vyplnění dotazníkové části.

V rámci pokynů pro zadávající učitele byl mj. návrh textu, který je možné sdělit před zahájením žákům. V textu bylo uvedeno mj. *„testem se můžete pohybovat tam i zpět, vracet se k vynechaným úlohám, měnit vybrané odpovědi atd. (...) neznáte-li správnou odpověď, nehádejte, ale nechte otázku bez odpovědi“*.

Součástí zjišťování byl test (český jazyk a matematika) a žákovský dotazník (socioekonomický status žáka, duševní pohoda, vybrané znaky výuky a motivovanost žáka). V systému InspIS SET byla provedena pseudonymizace, tj. výsledky testu i údaje v dotazníku byly vedeny pod náhodně přiděleným interním ID systému, nikoli pod jménem žáka. Jméno a příjmení a přidělené ID jsou vedeny v systému odděleně.

Po vyhodnocení testu (český jazyk a matematika) dochází ke spárování výsledku testu se jménem žáka, aby žák, potažmo jeho zákonný zástupce, či škola získali zpětnou vazbu z testování. K datům z dotazníků se nedostane ani škola a ani konkrétní žák, resp. jeho zákonný zástupce na základě přístupových údajů. Účelem těchto dat totiž není diagnostika jednotlivých dětí ani hodnocení konkrétních rodin, ale získání agregovaných dat pro analytické a evaluační účely vzdělávacího systému. Soubor odpovědí na otázky k socioekonomickému statusu a duševní pohodě ze všech dotazníků v rámci každé školy je převeden na agregovaný index, který pak vstupuje do dalších analýz; individuální data k socioekonomickému statusu a duševní pohodě nejsou dále řešena. Údaje zpracovávají jen osoby s řízeným přístupem, nicméně k údajům mohou přistupovat jen za účelem administrace a dle nastavených pravidel s auditní stopou. Není využíváno k získávání informací o jednotlivých žácích. Osobní údaje nejsou poskytovány třetím osobám.

Po jednom roce dochází k anonymizaci údajů. Údaje z dotazníkových šetření byly již vymazány.

Česká školní inspekce nezpracovala krizový nebo intervenční postup v návaznosti na vyplnění dat v dotazníku.

Účast žáků se řídí pravidly pro omlouvání absence ve smyslu § 50 školského zákona (případně § 67 školského zákona).

V příloze zasíláme instrukce a další materiály poskytnuté školám.

Dodáváme, že na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy bylo ke dni 25. května 2026 zastaveno letošní zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Dotazníkové šetření bylo rovněž zastaveno a data z části zaměřené na socioekonomické podmínky a duševní pohodu žáků byla dne 26. května 2026 vymazána. Data z již realizované části testování z českého jazyka a matematiky budou vyhodnocena a analyzována. Česká školní inspekce zároveň celou situaci důkladně vyhodnotí, a to jak z hlediska technického zajištění testování, tak nastavení a komunikace doprovodných šetření, aby byla do budoucna přijata odpovídající opatření.

S pozdravem

Robin Pokorný
vedoucí oddělení právních a vnitřních věcí

Přílohy:

1. ÚŠI_ Informace o zařazení školy do zjišťování výsledků vzdělávání 2026
2. Zjišťování výsledků vzdělávání
3. Instrukce k registraci tříd a žáků ZŠ 2026
4. Příprava testování
5. Příprava na testování_ WEBOVÁ aplikace
6. Příprava na testování_ INSTALOVANÁ aplikace
7. Instrukce pro zadávající
8. Další krok přípravy
9. Doporučení k testování v instalované aplikaci
10. INSTALOVANÁ aplikace_přechod