

Váš dopis zn.  
Ze dne 26. 5. 2026  
Čj. ČŠIG-9113/26-G21  
Sp. zn. ČŠIG-S-555/26-G21  
Vyřizuje Marie Picková  
Telefon 251 023 112  
E-mail marie.pickova@csicr.cz  
Datum 4. 6. 2026

## Poskytnutí informací

na základě Vaší žádosti o poskytnutí informací uvádíme následující vyjádření, zároveň odkazujeme na podrobnější informace k letošnímu zjišťování výsledků vzdělávání, které jsou k dispozici na webových stránkách České školní inspekce: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Podrobnejsi-informace-k-letosnimu-zjistovani-vysle>.

V příloze uvádíme konkrétní využití dotazníkové otázky a instrukce vztahující se k realizaci tohoto šetření.

Žáci měli možnost nevyplnit všechny otázky bez dopadu na dokončení testu. Test byl technicky nastaven tak, že žák mohl pokračovat a dokončit testování bez vyplnění dotazníkové části.

V rámci pokynů pro zadávající učitele byl mj. návrh textu, který je možné sdělit před zahájením žákům. V textu bylo uvedeno mj. „*testem se můžete pohybovat tam i zpět, vrátet se k vynechaným úlohám, měnit vybrané odpovědi atd. (...) neznáte-li správnou odpověď, nehádejte, ale nechte otázku bez odpovědi*“.

Obecné informace o šetření týkající se zpracování osobních údajů byly uvedeny na webových stránkách České školní inspekce (s uvedením, že bude zjišťování obsahovat mj. dotazníková šetření pro žáky se zaměřením na mj. kontextové informace související s podmínkami a průběhem vzdělávání), a to nejpozději 3. června 2025. Informace o zjišťování, včetně informace o tom, že součástí bude dotazníkové šetření, byla obsažena v Souboru pedagogicko-organizačních informací pro školní rok 2025/2026. Dne 4. května 2026 byly školy informovány, že po ukončení testu se automaticky spustí dotazník žáka, v němž žák odpoví na otázky týkající se studijní motivace, podmínek pro učení, duševní pohody apod. Konkrétní otázky nebyly školám, žákům ani zákonným zástupcům dopředu sděleny.

Jsme si vědomi toho, že jsme nedostatečně vysvětlili smysl šetření, podobu dotazníků i způsob práce s daty směrem ke školám, rodičům i samotným žákům.

V systému InspIS SET byla provedena pseudonymizace, tj. výsledky testu i údaje v dotazníku byly vedeny pod náhodně přiděleným interním ID systému, nikoli pod jménem žáka. Jméno a příjmení a přidělené ID jsou vedeny v systému odděleně.

Po vyhodnocení testu (český jazyk a matematika) dochází ke spárování výsledku testu se jménem žáka, aby žák, potažmo jeho zákonný zástupce, či škola získali zpětnou vazbu z testování. K datům z dotazníků se nedostane ani škola a ani konkrétní žák, resp. jeho zákonný zástupce na základě přístupových údajů. Účelem těchto dat totiž není diagnostika jednotlivých dětí ani hodnocení konkrétních rodin, ale získání agregovaných dat pro analytické a evaluační

účely vzdělávacího systému. Soubor odpovědí na otázky k socioekonomickému statusu a duševní pohodě ze všech dotazníků v rámci každé školy je převeden na agregovaný index, který pak vstupuje do dalších analýz; individuální data k socioekonomickému statusu a duševní pohodě nejsou dále řešena. Údaje zpracovávají jen osoby s řízeným přístupem, nicméně k údajům mohou přistupovat jen za účelem administrace a dle nastavených pravidel s auditní stopou. Není využíváno k získávání informací o jednotlivých žácích. Osobní údaje nejsou poskytovány třetím osobám.

Data jsou vložena a dále zpracována v systému InspIS SET.

Systém uložení si nelze představit jako tabulku, kde by byla veškerá data pro jednoho žáka společně. Záznam dat odpovídá tomu, že je určeno pro statistické zpracování, nikoli pro sledování výsledků jednotlivých žáků. Zatímco položky k SES a duševní pohodě se využívají jen v agregaci na úrovni jednotlivých škol (ani tříd, ani celá ČR), odpovědi k položkám dalších témat (např. průběh výuky, motivace ke studiu) jsou analyzovány na úrovni vztahu k odpovědím žáka a prezentovány pouze souhrnně na úrovni celého systému.

Po jednom roce dochází k anonymizaci údajů. Údaje z dotazníkových šetření byly již vymazány.

Předmětné šetření Česká školní inspekce realizovala na základě § 174 odst. 2 písm. a) a odst. 15 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Česká školní inspekce je pověřena k provádění inspekční činnosti, což zahrnuje mj. získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti škol, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy. Zjišťování výsledků vzdělávání žáků Českou školní inspekcí umožňuje (na rozdíl od sledování hodnocení na úrovni školy, resp. jednotlivých učitelů) objektivizované ověření naplňování vzdělávacích programů. Realizace testování, včetně dotazníkových šetření pro žáky zaměřených mimo jiné na kontextové informace související s podmínkami a průběhem vzdělávání, byla schválena v rámci plánu hlavních úkolů podle § 174 odst. 5 školského zákona<sup>1</sup> na základě 22. jednání porady vedení na ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, které se uskutečnilo dne 3. června 2025.

Zjišťování probíhalo ve vztahu ke konkrétním žákům. Za účelem získání zpětné vazby pro žáka (potazmo zákonného zástupce) i pro školu jsou v systému InspIS SET (v němž elektronické šetření probíhá) zaznamenány údaje žáka (jméno, příjmení). Pro účely úpravy testů mohly být zaznamenány speciální vzdělávací potřeby žáka. K doplnění zjištění o kontextové informace byly dále vyplněny žakovské dotazníky. Dotazníky obsahovaly otázky, které umožňují vyhodnotit socioekonomický status žáka, duševní pohodu a motivovanost žáka.

Zjišťování výsledků vzdělávání zohledňuje kromě samotného testování vždy též kontextové údaje, které ovlivňují vzdělávání žáků. Vzdělávací systém musí tento kontext reflektovat. V podmínkách zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí je cílem se znalostí kontextových dat spravedlivější a užitečnější prezentace a interpretace výsledků testování zohledněním kontextu, v němž vzdělávání ve školách probíhá.

Kontextové informace zahrnovaly indikátory socioekonomického statusu žáka.<sup>2</sup> Dotazníkové otázky čerpají mj. ze zkušeností mezinárodních šetření (OECD, IEA), konkrétní baterie testů byla schválena MŠMT dne 26. července 2022 jako výstup projektu Komplexní systém

---

<sup>1</sup> [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Plan-hlavnich-ukolu/Plan-hlavnich-ukolu-Ceske-skolni-inspekce-na-s-\(7\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Plan-hlavnich-ukolu/Plan-hlavnich-ukolu-Ceske-skolni-inspekce-na-s-(7))

<sup>2</sup> S pojmem socioekonomický status žáka pracují např. zprávy OECD ke vzdělávání (Education at Glance). Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání (2012) přímo upozornila na skutečnost, že v České republice chybí některá klíčová data pro hodnocení vzdělávání, konkrétně pak údaje o socioekonomickém zázemí žáků. Na potřebu monitoringu reagoval mj. projekt Komplexní systém hodnocení schválený MŠMT. Jedním z výstupů projektu byl systém indikátorů pro monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému ČR.

hodnocení. Na vliv socioekonomického statusu žáka, resp. socioekonomického statusu rodiny poukazuje Strategie 2030+ v rámci předcházení nerovnostem ve vzdělávání.<sup>3</sup> Dotazník dále obsahoval otázky týkající se duševní pohody a motivovanosti žáků.<sup>4</sup> Baterie otázek byla vytvořena ve spolupráci s Národní ústavem duševního zdraví v roce 2023.<sup>5</sup> K bližším informacím k dotazníku, využitých otázek si dovoluujeme odkázat právě na dokumentaci Národního ústavu duševního zdraví (viz poznámka pod čarou č. 5).

Česká školní inspekce zpracovává osobní údaje žáků za účelem výkonu kompetencí vymezených školským zákonem.<sup>6</sup>

Dotazník k duševní pohodě není klinickým nebo diagnostickým nástrojem, zaznamenává dílčí indikátory. Nicméně při nakládání s osobními údaji bylo zohledněno, že v rámci šetření mohou být zpracovány zvláštní kategorie osobních údajů podle čl. 9 obecného nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů), a to v případech, kdy byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby žáka.

V příloze zasíláme posouzení vlivu na ochranu osobních údajů a záznam o činnostech zpracování.

Před letošním šetřením nebyl konzultován pověřenec pro ochranu osobních údajů, Úřad pro ochranu osobních údajů, Národní ústav duševního zdraví, odborná psychologická společnost ani školské poradenské zařízení.

Česká školní inspekce nezpracovala krizový nebo intervenční postup v návaznosti na vyplnění dat v dotazníku. Jak je výše uvedeno, účelem nebyla diagnostika jednotlivých žáků.

Zaměření dotazníkového šetření vychází z koncepce pravidelného testování. Konkrétní baterie otázek vybral Mgr. Petr Suchomel, Dr., náměstek ústředního školního inspektora. Příprava neprobíhá formou vydání rozhodnutí ani zpracováním Vámi předpokládané další dokumentace.

Před zjišťováním výsledků vzdělávání neprobíhala pilotáž. Podklady vychází z dokumentace tak, jak uvedena zejména v poznámkách pod čarou č. 2 a 5. K Vašemu dotazu uvádíme, že nebyla provedena před šetřením analýza možného psychologického dopadu některých otázek na žáky, zejména žáky mladšího školního věku.

Výsledky dotazníkového šetření nejsou zpracovány jako samostatný výstup (k vysvětlení účelu viz výše).

Dodáváme, že na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy bylo ke dni 25. května 2026 zastaveno letošní zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků

---

<sup>3</sup> Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ („Strategie 2030+“) v této souvislosti mluví o „vysoké závislosti výsledků vzdělávání na socioekonomickém původu a velmi nízké mezigenerační vzdělanostní mobility v ČR. Socioekonomický status rodin dnes vysvětluje okolo 40 až 45 % rozptylu výsledků v testech matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti oproti standardním cca 30 % v dalších evropských zemích“ (Strategická linie Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, <https://edu.gov.cz/strategie-vzdelavaci-politiky-cr-doroku-2030/>).

<sup>4</sup> Strategie 2030+ reflektuje také oblast wellbeingu žáků, oblast psychohygieny a duševního zdraví. Zjištění dat o reálném stavu je podkladem pro analýzu efektivnosti vzdělávací soustavy v této oblasti, v oblasti nastavení vhodných metod, zajištění podpory žáků a přijímání opatření k prevenci rizik.

<sup>5</sup> Otázky týkající se duševní pohody byly připraveny v rámci projektu Národního ústavu pro duševní zdraví (<https://www.nudz.cz/vyzkum/vyzkumny-program-verejne-dusevni-zdravi/granty-a-projekty/monitoring-a-posilovani-dusevniho-zdravi-deti-a-adolescentu>; <https://www.supreme-mh.cz/>).

<sup>6</sup> Článek 6 odst. 1 písm. e) a čl. 9 odst. 2 písm. g) Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (Obecné nařízení o ochraně osobních údajů).

základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Dotazníkové šetření bylo rovněž zastaveno a data z části zaměřené na socioekonomické podmínky a duševní pohodu žáků byla dne 26. května 2026 vymazána. Česká školní inspekce zároveň celou situaci důkladně vyhodnotí, a to jak z hlediska technického zajištění testování, tak nastavení a komunikace doprovodných šetření, aby byla do budoucna přijata odpovídající opatření.

S pozdravem

Robin Pokorný  
vedoucí oddělení právních a vnitřních věcí

**Přílohy:**

1. Dotazník 2026 ČJ 5 ZŠ
2. Dotazník 2026 ČJ 9 ZŠ
3. Dotazník 2026 M 5 ZŠ 9 ZŠ
4. ÚŠI Informace o zařazení školy do zjišťování výsledků vzdělávání 2026
5. Zjišťování výsledků vzdělávání
6. Instrukce k registraci tříd a žáků ZŠ 2026
7. Příprava testování
8. Příprava na testování WEBOVÁ aplikace
9. Příprava na testování INSTALOVANÁ aplikace
10. Instrukce pro zadávající
11. Další krok přípravy
12. Doporučení k testování v instalované aplikaci
13. INSTALOVANÁ aplikace\_přechod
14. Posouzení vlivu na ochranu osobních údajů + přílohy
15. Záznam o činnostech zpracování + příloha