



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary

Váš dopis značka / ze dne

Naše značka

Vyřizuje / linka

Mariánské Lázně

Čj. ČŠIK – 396/24-K

HS/0782/2025

Ing. Lucie Fričlová

4. července 2025

Věc: Opatření ředitelky školy ke slabým stránkám z inspekční zprávy ze dne 13. 6. 2025

1) Školní vzdělávací programy nejsou v souladu s příslušnými RVP. Pedagogové s nimi aktivně nepracují.

Aktuálně probíhá revize školních vzdělávacích programů s příslušnými RVP.

K 1. 9. 2025 budou vydány nové ŠVP. Škola bude jmenovat k 1. 9. 2025 koordinátora ŠVP. Výhledově bychom doplnili o druhého člena.

Kontrola plnění bude probíhat formou hospitací (ředitel školy, zástupce ředitele) a pravidelnou kontrolou zápisů v třídních knihách (koordinátor ŠVP, výhledově vedoucí předmětových komisí). Škola plánuje do této oblasti více zapojit předsedy předmětových komisí, kteří budou monitorovat práci pedagogů v souladu s platnými ŠVP.

2) Nastavená pravidla pro organizování činnosti školy nejsou dostatečně efektivní, což se negativně promítá do hodnocení výsledků vzdělávání.

Ředitelka školy plánuje rozšířit užší vedení o jednoho člena. Nově by tedy měli vzniknout dva zástupci pro teoretické vyučování. Ředitelka školy si je vědoma nutnosti změny pravidel v organizování činnosti školy, změny budou vydány v nově vydaném organizačním řádu, kde budou věci podrobně popsány. Rovněž plánuje posílit kompetence předsedů předmětových komisí i v oblastech kontrolní a hospitační činnosti. Vyzvala zaměstnance k vytvoření pracovních skupin (týmů), které se budou zabývat svěřenou oblastí. Dále se rozšíří tým praktického vyučování tak, aby bylo možné lépe nastavovat a kontrolovat nastavené změny v oblasti praxí a odborného výcviku. V rozvrhu hodin bude přihlíženo na tato opatření. S ohledem na možnost plánování pravidelných porad týmů a společných pedagogických rad pro celý pedagogický sbor. Od 1. 9. 2025 začne platit nový školní řád s nově nastavenými pravidly.

3) Neefektivně nastavené a málo účinné kontrolní mechanismy pedagogických procesů mají přímou souvislost se zjištěnými nedostatky v řízení školy a organizaci vzdělávání. Vedení školy dostatečně nevyhodnocuje stav a nepřímá účinná opatření např. v naplňování školních vzdělávacích programů.

Odpověď na tuto slabou stránku se váže k předchozím bodům tj. bodu číslo 1 a 2.

Vedení školy bude průběžně vyhodnocovat a analyzovat jednotlivé oblasti týkající se vzdělávání žáků. V návaznosti na daná zjištění budou přijata konkrétní opatření. Přes předsedy

předmětových komisí bude pedagogům předávána podpora – například vzájemným učením se přes vzniklé učící se skupiny.

4) Vedení školy se nedaří vytvářet pozitivní školní klima mezi aktéry vzdělávání.

Vedení školy plánuje nadále pokračovat v osobních pohovorech s jednotlivými pedagogy. Vedení školy se v příštím roce zaměří na mapování klimatu školy s využitím mapy školy. Mapováním klimatu plánujeme zahájit v říjnu 2025. Po vyhodnocení se budeme zabývat jednotlivými výsledky. Dále budou podporovány aktivity v oblasti třídnických hodin, exkurzí jak pro žáky, tak i pro pedagogy.

5) Materiální podmínky neodpovídají současným trendům ve vzdělávání, nepodporují efektivní naplňování školních vzdělávacích programů a dosavadního odborného profilu absolventa.

V průběhu letních prázdnin dochází k úpravám odborných učeben, uvedením do provozu již nakoupeného vybavení, které doposud nebylo používáno.

Bude vybudována univerzální multimediální učebna s pracovišti vybavenými multimediální technikou pro podporu výuky cizích jazyků a dalších předmětů doplněné tiskárnou s možností 3D tisku. Průběžně bude prováděn průzkum trhu ohledně možnosti pořízení či rozšíření didaktické techniky včetně zaškolení pedagogických pracovníků.

Na dalším zlepšení podmínek ve výuce bude škola spolupracovat se zřizovatelem.

Škola bude mít připraveny podklady k projektu zřízení moderní gastronomické učebny - gastrostudia.

6) Spolupráce pedagogů na obou pracovištích školy i mezi školními pracovišti navzájem je formální, pedagogové neprojevují zájem o vzájemnou spolupráci a sdílení informací o žácích, dalším vzdělávání apod.

Při sestavování úvazků na příští školní rok byla tato skutečnost zohledněna a diskutována v rámci osobních pohovorů s konkrétními pedagogy. Stoupl počet pedagogů, kteří budou vyučovat v obou budovách školy. Jednotliví členové vedení budou taktéž vykonávat přímou vyučovací povinnost na obou budovách školy. Při realizaci tohoto opatření bylo dbáno na zachování potřebného klimatu v aktuálních třídách. Nově nastaveným systémem by se měla přirozeně zvýšit spolupráce členů pedagogického sboru. Vytvořím podmínky pro vznik učících se skupin.

7) Výuka byla jen ojediněle promyšlená ve vztahu ke vzdělávacím cílům, žákům nebyly nabízeny aktivity podporující kritické myšlení, a aktivity, které by posilovaly jejich odpovědnost za vlastní vzdělání. Nedocházelo k rozvoji schopnosti žáků využívat informační zdroje a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Vedení školy na základě zjištění vyplývajících z hospitační činnosti a výsledků z inspekční zprávy nastavilo jako prioritu pro nejbližší období - začlenit do DVPP pedagogických pracovníků vzdělávání v oblasti práce s metodami a formami výuky. Podpořit pedagogický sbor pracovat ve strategiích formativního přístupu k výuce a hodnocení. Díky plánovanému posílení pracovních skupin (týmů) a zefektivnění práce předsedů předmětových komisí, kteří budou dílčí aktivity podporovat a průběžně vyhodnocovat, bude u pedagogů docházet k osvojování si nových metod a forem výuky systematicky a případné nejasnosti budou konzultovány s vedením školy pravidelně. Učitelé budou vedeni k tomu, aby vyhledávali kvalitní výukové zdroje, které jsou v souladu s principy uvedenými v ŠVP. Vedení bude klást důraz na rozvoj komunikativních jazykových dovedností u žáků, podporu aktivit podporujících jejich kritické myšlení, odpovědnosti za vlastní vzdělání.

8) Pouze výjimečná byla snaha výuku diferencovat na základě potřeb žáků. Učitelé nepodporovali sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků.

Vedení školy se rozhodlo rozšířit tým ŠPP. Díky narůstajícímu počtu žáků se SVP je nutné intenzivně komunikovat potřeby jednotlivců s pedagogy, vyhodnocovat nastavená podpůrná opatření a spolupracovat s rodinami žáků. Rozšířením týmu ŠPP tak vznikne možnost častěji monitorovat průběh vyučovacích hodin se zaměřením na diferenciaci výuky ze strany

jednotlivých pedagogů na základě potřeb žáků. Učitelé budou v rámci DVPP vzdělávání k tomu, aby podporovali a uplatňovali formativní strategie a hodnocení ve výuce (práce s cíli, poskytování popisné zpětné vazby, sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků).

9) Škola výsledky vzdělávání pouze sumarizuje, úspěšnost žáků v realizovaných oborech vzdělání nevyhodnocuje a nehledá možné souvislosti mezi průběhem a výsledky vzdělávání žáků.

Značná část neúspěšnosti vyplývá z rostoucího počtu žáků se SVP. Protože nechceme omezovat přijímání těchto žáků zpřísněním podmínek pro přijímání ke vzdělávání, bude nutné zlepšit práci s těmito žáky. Rozšířit tým ŠPP a zpracovat plán poradenských služeb ve škole. Výchovná poradkyně bude pověřena monitorováním a hledáním příčin a přijímáním účinných opatření ve vztahu ke školní neúspěšnosti. Individuální podporu formou doučování či konzultací. S příchodem nové školní psycholožky počítáme s rozvojem této služby pro zajištění wellbeingu. Škola se zaměří na vyhodnocování a hledání souvislostí mezi průběhem a výsledky vzdělávání žáků.

10) Škola nemá vypracovanou vlastní strategii práce pro žáky s potřebou podpůrných opatření nebo pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Realizace poradenských služeb nepřispívá k efektivní podpoře všech žáků s potřebou podpory.

Škola vypracuje vlastní strategii práce pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem. Škola vnímá jako prioritu rozšířit tým ŠPP. Rozšířením ŠPP o pozici školního psychologa a další výchovnou poradkyni by se měla efektivní podpora dostat všem žákům školy, kteří jí potřebují. S ohledem na narůstající počet žáků z Ukrajiny bude zřízena pozice koordinátora ukrajinských žáků, který se bude intenzivně věnovat jejich potřebám s ohledem na rodinnou situaci a životní podmínky jednotlivců. Rozšířením týmu pracovníků ŠPP dojde ke zlepšení komunikace mezi pedagogy, rodiči i žáky. Bude snazší identifikovat aktuální potřeby žáků se SVP, průběžně je vyhodnocovat a aktualizovat.